

Экологическая деонтология и гуманизм устойчивого развития

Игнатов С.Б., Игнатова В.А.

ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»

Аннотация. В статье рассматривается проблема экологического гуманизма. Экологический гуманизм носит прагматически характер, приближенный к реалиям жизни в условиях дефицита природных ресурсов и нарастающего кризиса цивилизации. Необходим переход к новой стратегии организации жизнедеятельности общества.

Ключевые слова: гуманизм, экологический гуманизм, экологический императив.

Abstract. The article considers the problem of ecological humanism. Ecological humanism is of a pragmatic nature, close to the realities of life under conditions of scarcity of natural resources and the growing crisis of civilization. The necessary transition to a new strategy for the organization of social life.

Keywords: humanism, ecological humanism, ecological imperative.

Технико-центрическое мировоззрение и антропоцентрический подход к освоению природы складывались в течение тысячелетий и изменить их одномоментно, без специальных мер, длительного, целенаправленного воспитания и формирования нового общепланетарного мышления и нового миропонимания, философского: переосмысления сущности человека, его биосферной функции, и связанных с ними таких фундаментальных понятий человеческого бытия и сознания как «гуманизм», «гуманная личность», «гуманистическое отношение» и др., невозможно.

С точки зрения классической философии «гуманизм» - одна из фундаментальных характеристик общественного бытия и сознания, суть которой состоит в отношении к человеку как высшей универсальной ценности. В традиционном понимании «гуманизм» есть признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие,

индивидуальность и проявление своих способностей, утверждение блага человека, как критерия оценки общественных отношений. Как философская категория, гуманизм отражает наличие у человека определенных личностных качеств, характеризующих его отношение к своему природному и социальному окружению: альтруизм, жертвенность, любовь к ближнему, толерантность, отзывчивость, заботливость, сочувствие, сопереживание, содействие, доброжелательность, совесть, справедливость, которые реализуются в поступках и поведении человека. В этом понимании «гуманизм», «гуманная личность» - вечные недостижимые утопические идеалы и вечное устремление к ним. В современном обществознании и философии не утихают дискуссии о том, изменятся ли критерии и показатели гуманизма с переходом общества в новую фазу, когда меняются его приоритеты.

В исторической ретроспективе эволюция понятия «гуманизм» связана с эволюцией представлений о сущности человека о роли и месте его в системе мироздания. В ходе культурно-исторического развития гуманизм как мировоззренческая концепция претерпел серьезные изменения. Представления о единстве человека и природы, их равноценности и партнерстве зарождаются уже в древних культурах. Наиболее ярко они выражены в античной натурфилософии. Здесь же зарождаются первые представления о гуманизме как о некоем идеале, к которому человечество должно непрестанно стремиться. Эпоха Возрождения объявляет человека венцом божественного творения, со свойственной ему гармоничностью и красотой. Любовь к богу, любовь к ближнему, любовь к вечному, любовь ко всему иному становится основой мировоззренческих представлений того времени. Искусство Возрождения пронизывает вера в человека как символ разумности Мироздания, стремление отразить его духовную и физическую красоту, их гармонию. Стремление к идеалам добра и справедливости глубоко отражено в утопической литературе. Гуманизм превращается в возвышенную абстрактную идею, далекую от реальной

жизни. Однако природолюбивая филантропия древности и Возрождения не мешает использовать природу для своих нужд. Но человек берет у нее ровно столько, сколько необходимо для удовлетворения его самых простых потребностей.

В эпоху становления технократического общества и Просвещения человек становится преобразующей силой природы. На смену филантропии и альтруизму предшествующих эпох приходят рационализм и прагматизм с его мощными научным, техническим, экономическим и правовым регулятивами, формируется технократическая модель развития цивилизации. В ее условиях представление о человеке как вершине божественного творения и его главенствующей роли в природе послужило базой для становления антропоцентрического подхода к ее освоению, сформировалась идеология: «природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Именно в этот период происходит дифференциация наук, разрыв гуманитарной и естественнонаучной культур, формируется технократическая парадигма образования. В общественном сознании закрепляется идеал - образ человека, рационального и прагматичного, одной из важнейших целей которого является материальное благосостояние. В общественном развитии, философии, культуре, образовании все подчинено воспитанию этого идеала.

XX век еще более уверовал в силу рациональной науки. Однако это оказалось очередной иллюзией, и человечество сегодня пожинает плоды своего неразумного использования ее достижений. Возведя поистине грандиозное здание естественных и технических наук, техногенная цивилизация не создала той нравственной основы, которая бы ограничивала возможности использования их достижений во вред человечеству. Почти каждый их успех обращается одной из своих сторон против подлинных интересов человека и разрушает среду его обитания.

Переход на позиции устойчивого развития требует переосмысления этических и правовых норм, нравственных позиций, структуры

потребностей, перестройки шкалы ценностей, механизмов регулирования поведения и деятельности человека, многих представлений, которые лежат в основании современной культуры, пересмотра позиций классического гуманизма.

Экологический императив поставил свои жесткие ограничения традиционному гуманизму. Пока речь шла о сохранении цивилизации и человека без сохранения устойчивости биосферы, гуманизм был антропоцентрическим. Современная ситуация заставила по-новому посмотреть на положение человека в биосфере, на роль и характер его деятельности. Он, хотя и обладает разумом, сознанием, рефлексией, создает культуру, но все же остается частью природы и не может не подчинить стратегию своего развития стратегии природы, в которой все биологические виды равноценны и нужны друг для друга. Их жизнедеятельность подготовила комплекс необходимых условий для появления человека и его социальной эволюции. Поэтому забота о благе человека это, прежде всего забота о сохранении всего разнообразия животного и растительного мира планеты. Сохранение устойчивого развития биосферы - одна из ведущих гуманистических целей современного общества. В этом плане понимание гуманизма выходит за рамки чисто социального в область социоприродного. В новых условиях гуманизм должен стать экологическим (или экоцентрическим). Гуманным становится все то, что направлено на поддержание коэволюции природы и общества. Когда принимаются во внимание интересы людей будущего, а также всего живого мира, рамки принятых современным человечеством нравственных обязательств значительно расширяются. Так, обязательство обеспечить людей пищевыми ресурсами в будущем связано с обязательством сохранить возможно большее число биологических видов. Это усиливает необходимость ограничить потребительский максимум для каждого приходящего в мир поколения. И с этих позиций оказываются гуманными все процессы регулирования.

В условиях ограничения поведения и деятельности человечества рамками экологического императива, гуманизм становится все более реальным, все более приближенным к человеку, к его повседневной жизни, практической деятельности и поведению. Реальный гуманизм отражает сочетание и взаимодействие противоположностей: альтруизм - прагматизм, толерантность - бескомпромиссность, доброта - жесткость, жертвенность - эгоизм, демократия - принуждение, свобода - необходимость и т.д. И в этом проявляется его противоречивая сущность, которая особенно явственно проявляется на переломах эпох. Экологическая несбалансированность этих сторон, устойчивое доминирование одной из противоположностей неизбежно ведет к углублению противоречий между личностью и обществом, к кризису личности и общества, в котором эта личность формируется. Более того, их абсолютизация приводит к уродливым формам проявления (излишний альтруизм и всепрощенчество - к попустительству, излишняя жесткость - к насилию над другой личностью и порождает жестокость). Но ни одну из этих сторон мы не имеем права игнорировать, ибо обе они объективны, и исходят из двойственности человеческого существования - экзистенциальной и исторической.

Поиски их баланса в процессе разрешения человеком конкретных социально-экологических ситуаций расширяет поле потенциальных возможностей для понимания сути гуманизма и воспитания гуманистического отношения личности к своему социоприродному окружению, способствует становлению человека желающего и умеющего вести природосообразный, а значит гуманистический образ жизни. В процессе этого поиска знание дополняется отношением. Человек учится понимать меру разумности регулирования, выявлять приоритеты, осознавать роль отдельного индивида в цивилизационных процессах и необходимость коллективных взаимодействий в целях устойчивого развития, уметь соотносить свои потребности с возможностями природы, принимать компромиссные, экологически обоснованные решения и нести

за них ответственность, делать свободный и осознанный выбор необходимого образца поведения.

А. Печчеи в своей книге «Человеческие качества» [131] пишет: «Гуманизм ... должен способствовать становлению новой системы ценностей, необходимой для изменения нашего внутреннего баланса ... возродить в нас. любовь, дружбу, солидарность, понимание, дух жертвенности привести к осознанию того факта, что чем теснее эти качества связывают нас с другими формами жизни и с нашими братьями и сестрами во всем мире, тем больше мы от этого выигрываем. ... Будьте терпимы по отношению к себе и другим. Отыскивайте в себе и других лучшие человеческие качества и доверяйте им.. Выслушивайте циничные откровения и жалеете тех, кто им верит, но не верьте сами.... Мир никогда не перейдет к устойчивому развитию, если он не будет осуществлен в духе глобального партнерства».

Усиление регулятивной функции культуры, ограничение поведения и деятельности человечества рамками экологического императива, приоритетность необходимости над свободой, наличие элементов принуждения во имя сохранения благоприятных условий для жизни будущих поколений остаются в рамках гуманизма и служат гуманным целям. Но они вкладывают новый смысл в понятие «гуманизм». В силу необходимости жесткого регулирования деятельности человека он становится все более прагматическим. В рамках требований экологического императива нравственно, этично и гуманно то, что исходит из необходимости сохранения устойчивости социоприродной среды в интересах будущих поколений, способствует коэволюции человека, общества и природы. Но при этом общецивилизационные потребности, интересы не должны ущемлять разумных потребностей и интересов отдельной личности.

Как видим, экологический гуманизм носит прагматически характер, приближенный к реалиям жизни в условиях дефицита природных ресурсов

и нарастающего кризиса цивилизации, обуславливающих необходимость перехода к новой стратегии организации жизнедеятельности общества. В нем велика деонтологическая составляющая, ибо обязанность и долженствование выступают в нем на первый план.

Литература

1. Игнатов С.Б., Игнатова В.А. Современная научная картина мира./ С.Б. Игнатов и др. – Тюмень: ТГНГУ, 2010 – 240с.
2. Игнатов С.Б., Игнатова В.А. Экологическая деонтология и идеи трудового воспитания./С.Б. Игнатов и др./Педагогическое наследие А.С.Макаренко и современность. Всероссийские историко-педагогические чтения, посвящённые 120-летию со дня рождения А.С.Макаренко. – Белгород: БГУ, 2008. С. 173-175.
3. Игнатов С.Б., Игнатова В.А. Эколого-правовая компетентность учащихся: пути и средства ее формирования./ С.Б. Игнатов и др. – Тюмень: Вектор Бук, 2006 – 144 с.

Использование образовательных технологий в процессе изучения биологических дисциплин в педагогических вузах

Хабибуллин Р.Р., Гайсин Р.И., К(П)ФУ, г. Казань

Аннотация. Биологическое образование остро нуждается в модернизации. Появилась потребность в разработке и использовании инновационных форм и методов в преподавании биологических дисциплин. Модернизация отечественного педагогического образования стимулирует инновационные педагогические процессы обучения биологических дисциплин. Инновация предполагает привнесение новых технологий.

Ключевые слова: биологическое образование, инновации, технологии обучения.